

ÖVERENSKOMMELSE KLIPPAN

Parter

Klippans kommun 212000-0928

Arbetsförmedlingen Klippan 202100-2114

Syfte

Att genom samverkan, utifrån lokala behov, långsiktigt och varaktigt minska ungas arbetslöshet.

Mål

Att inom två månader från påbörjat arbete med enskild ska individen övergått från inaktivitet till deltagande i någon aktivitet inom ramen för överenskommelsen, utbildning, praktik eller anställning. Samtliga individer i målgruppen erbjuds aktiviteter, utifrån den enskilde individens förutsättningar och utgångsläge, som leder till personlig utveckling med målet en reguljär utbildning eller anställning. Vi kommer att mäta hur många deltagare som övergått till studier eller anställning.

Att alla ungdomar som deltagit i erbjudna aktiviteter har förutsättningar till en fortsatt utveckling i enlighet med under aktiviteten formulerad handlingsplan.

Att inom ett år minska antalet ungdomar inaktiva ungdomar/unga vuxna som inte deltagit i någon erbjuden aktivitet eller vägledning till noll. Under 2016 minska antalet arbetslösa 16 – 24 år (8 % öppet arbetslösa och 8,2 % sökande i program med aktivitetsstöd oktober 2015) med 3 % till rikssnittet och inte vara högre än andelen i Skåne (7,3 % öppet arbetslösa och 9,8 % sökande i program med aktivitetsstöd). Som en effekt även minska antalet undersysselsatta i målgruppen 16 – 24 år. Minska antalet i KAA, målet är i första steget en mindre andel individer än genomsnittet i riket.

Dokumentation och uppföljning

Kommunen ansvarar för att löpande registrera deltagarens aktiviteter under placeringstiden och överföra denna information till Arbetsförmedlingen. Personuppgiftslagen (1998:204) med tillhörande förordning, ska iakttas vid all hantering av personuppgifter.

Överenskommelsens varaktighet och revidering

Överenskommelsen gäller Fr.o.m. 20151001 t.o.m. tillsvidare

Överenskommelsen revideras årligen i december månad, om ingen av parterna begär en omedelbar revidering till följd av ändrade förutsättningar.

KLIPPAN

Ort

2015-11-13

datum



Kerstin Persson
Kommunstyrelsens ordförande
Klippans kommun



Patrik Steen
Arbetsförmedlingschef
Arbetsförmedlingen

Bilagor till överenskommelse

Målgrupp (bilaga 1)

Alla unga i åldern 16 till 24 som varken arbetar eller studerar, eller som är undersysselsatta.

Antal i åldern 16-24 år ___260___

Varav antal i åldern 16-19 år ___19___

Målgruppens behov

Vid kartläggning av målgruppen visar på att en relativt stor andel i målgruppen har en stor aversion mot utbildning eller studier, även om individerna kan ha rätt attityd, bemötande och förmåga att passa inom ett yrkesområde. Ett sätt att möta detta är att erbjuda studiebesök och möjligheten att möta goda exempel på individer med motsvarande förutsättningar som redan har lyckats bryta sitt mönster och genomfört en utbildning med ett gott resultat.

Dialog med de unga förs för att motivera de unga till deltagande i aktiviteter inom ramen för de olika verksamheterna. Individuella samtal är den bärande metodiken i arbetet. Informationsträffar genomförs där utbildningsorganisationerna informerar om det utbildningsutbud som erbjuds för målgruppen. Vuxenutbildningen tar emot deltagare från arbetsmarknads och sysselsättning för att komma och prova på olika utbildningar inom ramen för individens intressesfär. Vuxenutbildningen kan erbjuda deltagare orienteringskurser för att börja bygga på en enskild individs kompetenser och erfarenheter. Inom ramen för olika projekt t.ex. SFI, etableringen och arbetsmarknadsenheten skulle vuxenutbildningen kunna erbjuda kortare utbildningsinsatser för individer som skulle vilja pröva på något nytt.

I dagsläget sker ingen riktad insats för att bryta traditionella könsuppdelningar inom olika yrken. Utbildningssidan upplever en tydlig uppdelning i vilka målgrupper som individerna söker sig till för yrken. Ett utvecklingsområde är att arbeta mer aktivt för att bryta typiskt stereotypa mönster av rekrytering till yrkesutbildningar. Jämställdhet inom arbetet med målgruppen innebär att alla deltagare ska ges samma möjligheter och rättigheter. Personer med funktionsnedsättning ska beredas möjlighet till tillgänglighet. Arbetet bedrivs icke-diskriminerande utifrån kön, etnicitet, funktionshinder, sexuell läggning, religion/trosuppfattning eller ålder. Intersektionella perspektiv ska motverka den strukturella diskrimineringen. Syfte är att vara medveten *om* och *hur* olika typer av stöd erbjuds olika deltagare och huruvida detta leder till lika förutsättningar att lyckas. Målet är att erbjuda ett individanpassat stöd som trots olika utgångspunkter ger lika förutsättningar att lyckas oavsett föräldrarnas utbildningsbakgrund, kön, antal år i Sverige, funktionsnedsättning och psykisk eller fysisk ohälsa.

Statistik från skolan

Andelen obehöriga elever från grundskolan lå14/15 (tjejer 19,4 %, killar 20,2 %) 19,9 %
Andel som fullföljt gymnasiets nationella program inom 3 år (med start lå11/12) 71,3 %

Statistik UVAS 2012 – Unga (20 – 24 år) som varken studerar eller arbetar

Kommun, totalt och per kön	Antal UVAS 20-24 år	Andel UVAS av populationen 20-24 år	Antal UVAS okänd aktivitet 20-24 år	Andel okänd aktivitet av antal UVAS 20-24 år
1276 KLIPPAN	161	15,5	52	32,3
Kvinnor	82	16,7	21	25,6
Män	79	14,4	31	39,2

Statistik för mätperioden vecka 40

Arbetsförmedlingen

Inskrivna arbetslösa = öppet arbetslösa + sökande i program med aktivitetsstöd

Inskrivningstid i dagar:

-90	91-180	181-419	420-730	731	Total
76	20	29	17	10	152

Utbildningsnivå:

Förgymnasial	Gymnasial	Eftergymnasial	Total
33	111	8	152

Födelseland:

Europa exkl. Sverige	Utomeuropeisk	Sverige	Total
11	16	125	152

Alla unga i åldrarna 16-24 som varken arbetar eller studerar, eller som är undersysselsatta:

· Antal i åldern 16-24	260
· Varav antal i åldern 16-19	19
· Varav antal som inte står till arbetsmarknadens förfogande till förfogande	17
· Varav antal som är män	143
· Varav antal män med funktionsnedsättning	41
· Varav antal som är kvinnor	117
· Varav antal kvinnor med funktionsnedsättning	20

Unga i åldersgruppen 16-24 år som är inskrivna hos AF och som har insatser: 67

Unga inskrivna med arbete, tim- eller deltid (sökande som har arbete utan stöd): 63

Antalet timanställda i Klippans kommun

Unga i åldersgruppen 16-24 år som är timanställda i Klippans kommun (augusti): 111

Socialförvaltningens enhet arbetsmarknad och sysselsättning

Antal ungdomar 20 – 24 år som uppstår försörjningsstöd: 30

Kategorier:

Arbetslösa	Sociala skäl	Sjukskrivna på grund av ohälsa
15	4	11

Kommunala vuxenutbildningen

Antal ungdomar – 20 år i utbildning: 12

Deltar	Antal	Kvinnor	Män	Sverige	Europa	Utomeuropeisk
Gy	10	6	4	10	0	0
Grund	1	1	0	0	1	0
SFI	1	0	1	0	0	1
Summa	12	7	5	10	1	1

Antal ungdomar 20 – 24 år i utbildning: 58

Födelseland:

Deltar	Antal	Kvinnor	Män	Sverige	Europa	Utomeuropeisk
Gy	47	31	16	39	6	2
Grund	1	0	1	0	1	0
SFI	10	7	3	0	2	8
Summa	58	38	20	39	9	10

Navigatorcentrum – Kommunala aktivitetsansvaret (KAA)

Antal ungdomar 16 - 19 år: 112

Av dessa:

18 individer saknar examensbevis (student 2015)

31 individer okänd sysselsättning

Totalt 49 individer att kontakta för att säkerställa status kring

Status efter mätperioden vecka 40

6 (+1) individer i utbildning årskurs 9 (en startar efter årsskiftet)

1 individ i utbildning på gymnasieskolan Klippan

3 individer i utbildning på annan ort

9 individer i arbete

1 individ LVU

1 individ sjukskriven

2 individer Arbetsförmedlingen

1 individ vistas utomlands

1 individ inaktiv, men bokat in möte

23 individer ej lyckats etablera kontakt, t.ex. inga kontaktuppgifter, svarade ej

49 individer i kartläggning/försök till kartläggning

Analys av statistiken för mätveckan 40

- Antalet som beräknas vara inskrivna på Arbetsförmedlingen under ett max ett år tillhör en av ungdomarna. De som har varit inskrivna över två år är en mindre grupp, men är sannolikt mycket svårt att nå framgång med utan särskilda insatser.
- Ett mindre antal individer står inte arbetsmarknadens förfogande, 17 personer. Antalet med funktionsnedsättning, män eller kvinnor, utgör drygt 20 %.
- Andelen med förgymnasial utbildning är relativt stor och motverkar sannolikt långsiktig framgång i etablering på arbetsmarknaden för den enskilda individen.
- En mindre andel har utländsk härkomst, med en viss övervikt för utomeuropeisk bakgrund.
- Fler män än kvinnor är registrerade hos Arbetsförmedlingen.
- Vuxenutbildningen har 70 studerande i målgruppen, 12 individer är i målgruppen 16-19 år och övriga är i målgruppen 20-24 år. De flesta i målgruppen 16-19 år studerar på gymnasial nivå. Även i målgruppen 20-24 år studerar de flesta på gymnasial nivå - 47 individer och på SFI - 10 individer. Fler kvinnor än män studerar på Vuxenutbildningen.
- Målgruppen 16-19 år utgör en liten andel, 19 av 260, av de som registrerade hos Arbetsförmedlingen.
- Inom det kommunala aktivitetsansvaret, för målgruppen 16-19 år, finns 49 individer. Knappt hälften har vi inte lyckats etablera kontakt med under mätperioden, mer än en tredje del saknad examensbevis och den återstående andelen antingen studerar, arbetar eller i annan känd aktivitet.
- Socialförvaltningen har 30 inskrivna i målgruppen 20-24 år, var av hälften är arbetslösa och den andra hälften är sjukskrivna eller har sociala skäl.

Våra slutsatser och signaler kring målgruppens förutsättningar

- **Hur kommer ungas erfarenheter och kunskaper att tas tillvara i framtiden?**
Alla ungdomars visioner och mål skiljer sig mycket åt. Vissa är väldigt drivna medan andra har svårare för att finna sin väg. Det är de sistnämnda som har högre risk för långtidsarbetslöshet och utanförskap. Här behövs klara rutiner hos oss för hur vi ska fånga upp dessa ungdomar samt även tidig motivation i skolan. Alla vill dock inte gå i skolan och detta kan leda till att ungdomen får en längre väg till arbete.

Många av de ungdomarna som finns inskrivna hos arbetsförmedlingen speglar inte hela gruppen, i synnerlighet de som är inskrivna under en längre period. Ungdomarna som har växt upp på i Klippan har ofta en bakgrund där föräldrar och far/morföräldrar arbetat inom diverse industrier och ungdomarna kan många gånger vara invaggade i en särskild mentalitet, trots att industrierna inte längre finns kvar.

- **Vilka är deras egentliga mål?**
Många ungdomars mål är att etablera sig på arbetsmarknaden. Inte sällan skriver de in sig på Arbetsförmedlingen för att *få* ett arbete. Många gånger kanske inte den enskilde ungdomen är införstådd med att det krävs hårt arbete och de rätta förutsättningarna för att komma ut i ett arbete.
- **Hur ser motivationen ut?**
Väldigt olika. Vissa är endast inskrivna hos Arbetsförmedlingen en kort stund och andra behöver mer tid och insatser. Det är ofta aha-upplevelserna som får många att vakna, t.ex. ett värdefullt möte med en arbetsgivare eller vägledning. Många har kanske upplevt flera bakslag redan och då är det en utmaning att se sig själv som konkurrenskraftig. Upplevelsen är att om ungdomen väl har varit ute i en anställning så finns det ofta ett naturligt driv att åter etablera sig på arbetsmarknaden.
- **Finns det utbildningar som stämmer överens med ungdomarnas önskemål?**
Drivkraften och motivationen för utbildning är individuell och styrs av många faktorer, t.ex. upplevelser från tidigare skolgång/utbildning, utbildningstraditioner i familj och umgänge, samt vad föräldrar, syskon och släkt arbetar med. Finns det ingen motivation så spelar det kanske ingen roll vilken utbildningen än är. En framgångsfaktor är utbildningar som kan möta ungdomen utifrån dess förutsättningar och behov, t.ex. har folkhögskolorna lyckats bra.
- **Stämmer ungdomarnas önskemål överens med efterfrågan på arbetsmarknaden?**
Nej, det finns en risk att önskemålen inte stämmer överens. Ungdomar känner ofta till att det kan vara svårt att etablera sig på arbetsmarknaden, men det är inte alla individer som har en förmåga och ett driv att göra något åt saken. Många av ungdomarna som kommer till Arbetsförmedlingen säger att de kan jobba med *vad som helst* och där ställs vi inför en utmaning, i synnerlighet om ungdomen saknar examensbevis, tidigare arbetslivserfarenhet och körkort. Dessa ungdomar är många gånger ganska så svårmatchade.
- **Vad är den egentliga orsaken till utanförskapet? Socialt, arvet, ekonomi osv.**
Mycket kommer sannolikt hemifrån. Det kan också kunna vara eventuella outredda faktorer så som dyslexi, ADHD m.m. En framgångsfaktor är att ha etablerade samverkans forum mellan Arbetsförmedling och de kommunala aktörerna, i särskilt med elevhälsan i skolan. Eventuella utredningar tidigt i skolan kan förebygga svårigheter att matcha mot arbete.
- **Vad bedömer ni är den avgörande faktorn för ungdomar att återuppta sina studier och fullfölja sin utbildning?**
Få ungdomen att se värdet i att bli självförsörjande. Se sitt eget värde och få stöd i att kunna identifiera sina styrkor. En av flera risker med att många ungdomar idag inte fullföljer sina utbildningar är att framtidens arbetsgivare inte kan rekrytera i önskad omfattning.

Redovisning av befintlig verksamhet (bilaga 2)

Först under vårterminen 2015 har samtliga aktörer i överenskommelsen påbörjat etablering av en samverkan. Orsakerna att samverkan inte etablerats förrän nu är flera - olika målgrupper/åldrar, otydlig lagstiftning, kulturella skillnader, olika uppdrag och huvudman, samt olika syften med åtgärder (studier eller arbete) är kanske de främsta anledningarna.

Klippans kommun har vår 2015 startat ett Navigatorcentrum, primärt för målgruppen 16-19 år. Samverkan sker med olika kommunala aktörer och Arbetsförmedlingen med målgruppen 16-19 år, samt nu även 20-24 år. Verksamheten har till sin huvuduppgift att, inom ramen för kommunens aktivitetsansvar för unga, kartlägga inaktiva ungdomar/unga vuxna i målgruppen, erbjuda inaktiva olika aktiviteter som stöd för en utveckling mot utbildning eller arbete, samt att bokföra erbjudna aktiviteter eller åtgärder. Syftet är att återföra ungdomar/unga vuxna till utbildning eller komplettera sin utbildning för att öka den långsiktiga anställningsbarheten. Ett led i processen kan vara att individen får en möjlighet till praktik för att kunna pröva på olika yrken, få arbetsrelaterade rutiner, få en arbetslivserfarenhet, bygga upp en CV, etablera nätverk/kontaktytor eller komma till insikt att om behov av utbildning eller komplettering av icke slutförd utbildning. Orsaken att Klippans kommun lagt verksamheten under Barn- och utbildningsförvaltningen är att ett av huvudsyftena med lagstiftningen och arbetet är att just få fler ungdomar att slutföra en utbildning. Det finns en tydlig koppling mellan utanförskap och utbildningsnivå eller ofullständiga utbildningar.

Arbetsförmedlingen har i ett proaktivt arbete, Skolsamverkan, startat upp med att informera elever i grundskolans årskurs 8. Syftet är att få ännu fler ungdomar att tidigt och tydligt få en målbild med sin utbildning. Fler ungdomar behöver slutföra grundskolan, bli behörig till gymnasiestudier, välja "rätt" gymnasieutbildning, sedan slutföra en gymnasieutbildning och bli anställningsbar.

Arbetsförmedlingen och socialförvaltningens enhet för arbete och sysselsättning har ett, sedan flera år, upparbetat samarbete främst kring målgruppen 20 - 24 år. För målgruppen erbjuder enheten för arbete och sysselsättning en individuell planering för varje individ. Målgruppen är delad i två delar, individer hos socialförvaltningen med försörjningsstöd och Arbetsförmedlingen som köper insatser inom ramen för ungdomsprojektet. Deltagarna i arbetet får en möjlighet att formulera en CV utifrån sina erfarenheter och förmågor och i nästa steg komma ut i en extern praktik. Arbetsförmedlingen kan även köpa insatser med arbetsträning för individer i målgruppen.

De första stegen i att etablera en samverkan mellan de olika aktörerna som arbetar med målgruppen har varit att informera om varje organisations uppdrag, diskutera arbetssätt och rutiner, samt system för uppföljning. Personalen har i processen kunnat lära känna varandra lite mer och börjat bygga upp ett samverkansklimat. För att få ökad insikt i varandras verksamheters förutsättningar har mötena förlagts ute i de olika verksamheterna. Som en följd av det nu etablerade samverkansarbetet har ett antal enskilda individärenden lyfts upp till en praktisk nivå där individen har fått en möjlighet till insatser baserade samverkan kring individen och på flera parter engagemang. Genom en etablering av "resurssamverkan" kan vi hitta vägar för samverkansaktörerna att gemensamt stötta individerna att gå från utanförskap/inaktivitet till anställning eller studier.

Klippans kommun och Arbetsförmedlingen har tidigare arbetet i ett mycket framgångsrikt projekt "Ung kraft" med ungdomsanställningar. Projektet gav unga arbetslösa i målgruppen en möjlighet att pröva olika arbeten inom kommunal verksamhet. Ungdomarna i projektet fick en möjlighet att kunna bygga på sin arbetslivserfarenhet och reflektera över sin framtid. Effekten blev att flera av ungdomar gick från arbetslöshet innan projektet till anställning eller studier efter avslutat projekt. Beslut fattas nu i Klippans kommun och Arbetsförmedlingen om att genomföra ytterligare en omgång av projektet för att ge fler ungdomar chansen att delta.

Verksamhet som ska bedrivas i samverkan (bilaga 3)

Styrning och ledning av arbetet

Arbetet inom ramen för DUA leds av en styrgrupp. Styrgruppen består i grunden av representanter från Arbetsförmedlingen och Klippans kommun. Styrgruppen träffas fyra tillfällen per år för att följa upp verksamheten och ge direktiv till arbetsgruppens arbete.

Nuvarande sammansättning för styrgruppen:

Per Gustavsson - Sektionschef AF Klippan
Patrik Steen - Områdeschef AF Klippan Åstorp, Perstorp, Bjuv
Kerstin Persson – kommunalråd
Kenneth Dådning – oppositionsråd
Rose-Marie Bergman – Skolchef
Mattias Säflund – verksamhetschef frivilliga skolformer
Matts Skoog – Rektor Vuxenutbildningen
Stefan Lidberg – Socialchef
Josefin Mangbo – Avdelningschef socialförvaltningen
Anneli Karlsson – Riksdagsledamot Kristianstad

Till styrgruppen kan adjungerade deltagare kallas för särskilda teman eller frågeställningar, ett aktuellt exempel är kommunens flyktingsamordnare.

Vid sex tillfällen per år träffas arbetsgruppen för samverkan mellan parterna i den lokala överenskommelsen för DUA. I arbetsgruppen ingår arbetsförmedlingens handläggare och konsulenter, representanter från Klippans kommuns arbetsmarknad och sysselsättningsenhet, navigatorcentrum och utbildningssidan inom Klippans kommun. Arbetsgruppen diskuterar arbetsprocesser kring individerna i målgruppen och i behov av aktiviteter. Arbetsgruppen skickar signaler till styrgruppen om behov av åtgärder eller insatser för att kunna utveckla arbetet ytterligare.

Verksamhet som ska bedrivas

Det löpande arbetet som sker i enlighet med överenskommelsen är samverkan och samarbete utifrån enskilda individers behov. Till exempel kan ett eller flera tre- eller fyrtioarsamtal genomföras med individen, där de olika aktörerna kring samlas för att belysa olika handlingsalternativ. Genom att samverka kring olika insatser, "one stop shop", som kan erbjudas individen förenklas mötet med samhällets olika aktörer istället för att individen behöver genomföra enskilda möten med varje aktör.

Grunden för arbetet med målgruppen tar sin utgångspunkt i den skärpta lagen om det kommunala aktivitetsansvaret som trädde i kraft den första januari 2015. Arbetet med aktivitetsansvaret berör ungdomar mellan 16-19 år, men är via DUA partiellt tillämplig även för målgruppen 20 – 24 år. Lagen tar sin utgångspunkt i målgruppen som inte har påbörjat gymnasiestudier eller har hoppat av sina studier utan att ha slutfört en gymnasieexamen. Ungdomar/unga vuxna som inte befinner sig i någon adekvat aktivitet i form av arbete eller praktik samt de som riskerar att avsluta en aktivitet utan att ha fullföljt den ingår också i ansvarsområdet. I första hand ska arbetet motivera individerna till att fortsätta med vidare studier och klara en gymnasieexamen, men i situationer när personen inte är motiverad till studier är möjligheter till arbete och praktik aktuellt att jobba för. Arbetet med det kommunala aktivitetsansvaret är inte knutet till enbart skolans ansvarsområde utan kan med fördel involvera andra förvaltningar. Barn- och utbildningsförvaltningen är huvudman för uppdraget men samverkan är en viktig faktor i detta arbete, mellan förvaltningar, myndigheter, näringslivet och föreningsliv.

Aktivitetsansvaret omfattar även de ungdomar som har läst tre år på gymnasieskola men inte har ett slutbetyg eller gymnasieexamen. De elever som har fullföljt utbildningen på introduktionsprogram och får ett gymnasieintyg anses inte enligt skolverket ha en fullföljd gymnasieutbildning. Därav ingår även dessa ungdomar i det kommunala aktivitetsansvaret. Undersökningar har tydligt visat att ungdomar utan gymnasieexamen till större del står utanför arbetsmarknaden och samhället i stort än de som lyckats fullfölja och få en examen (SOU 2013:13). Därmed är arbetet för att i första hand få in ungdomen i skolverksamhet igen så viktigt. Navigatorcentrums arbete följer skollagens bestämmelse (29 kap. 9§) och innefattar ett aktivt uppsökande och en aktivt åtgärdande verksamhet.

I propositionen (prop. 2013/14:191, s 135) står följande att läsa: *”Det är av central vikt att de ungdomar som berörs av det kommunala aktivitetsansvaret får motivationshöjande insatser och relevant stöd som syftar till att de kan få behörighet till ett nationellt program eller om de har behörighet, fullgöra en utbildning på ett nationellt program.”*

Denna bakgrund är utgångspunkten i Navigatorcentrums arbete och organisationens syfte och mål härstammar från lagen om aktivitetsansvar för ungdomar. Utvecklingen av arbetet sker successivt med *vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*. Arbetet ska präglas av flexibilitet och kvalitet. Kvaliteten uppnås genom att löpande utvärdera verksamhetens måluppfyllnad och arbetsmetoder.

Arbetsmetoder och redskap

Fas 1 - Screening

Kontakt och screening, 1-14 dagar

Studie- och yrkesvägledare och kurator

En första kontakt med ungdomen tas för att status ska kunna kartläggas. Är ungdomen i en adekvat aktivitet och nöjd med det hålls kontakten vilande. Är individen inte i någon adekvat aktivitet görs en bedömning av vidare insatser som finns under rubriken fas 2.

- Första kontakt (telefon)
- Screeningsamtal med individ (träffas på lämplig plats)
- Förslag för fortsatt arbete



Fas 2- Det här kan vi erbjuda

Andra delen innebär fortsatt löpande arbete mot kontinuerlig aktivitet utifrån de aktiviteter som vi kan erbjuda. Vid behov görs en djupare kartläggning och därefter bedöms vilka vidare insatser som är aktuella. Arbetet är dynamiskt och anpassas efter ungdomens behov och förutsättningar. Samverkan sker beroende på vad som efterfrågas och anses aktuellt. När individen är i aktivitet sker en löpande uppföljning för att se hur det går och om fortsatt stöd behövs. En individuell handlingsplan ska upprättas.

Kartläggning

Alla

Utbildning, fysisk- och psykisk hälsa, social bakgrund, alkohol- och drogvanor.

En kartläggning av nuläge görs som ger riktning åt fortsatt arbete. Kartläggningen kan följas upp löpande efter en tid då insatser gjorts för att se vilken utveckling som skett. Instrumentet som används om en djupare kartläggning behövs är ADAD eller ESTHER.

Det finns även kartläggningsinstrument för mer punktinsatta undersökningar som alkohol- och droger. Efter kartläggningen bedöms i dialog med ungdom och eventuell vårdnadshavare vilka fortsatta aktiviteter som är bäst lämpade. Det är viktigt att alla kan bedömningsmetodiken i kartläggningen. Här ska även en individuell handlingsplan skapas. Alla insatser präglas av coachande samtal.

Stödjande- och motiverande samtal - Kurator

För individer med behov av mycket psykosocialt stöd innan den direkta vägledningen kan börja. Kurator samtalar med individen för att stärka självkänsla och öka mottagligheten för fortsatt arbete mot aktivitet. Detta arbete bedrivs samtidigt som motivationsarbete för att nå lämplig aktivitet. Det är en dynamisk process där det ena ger det andra.

Hälsoundersökning och hälsosamtal - Sjuksköterska

För individer med behov av hälsoundersökning och hälsosamtal samt eventuell hjälp med remittering till sjukvårdande instans. Sjuksköterska kan även ansvara för basal kroppskänedom och stresshantering.

Vägledning - Studie- och yrkesvägledare

För individer med behov av vägledning. Väglednings- och motivationssamtal sker samtidigt och löpande. Målet är att individen ska finna lämplig aktivitet att börja med och få hjälp med kontakter till dessa.

Studieförberedande - Pedagog

Studieteknik, läsa delar av ämne och "prova på" (studiebesök och delta på lektioner)

Arbetsförmedlingen - Handläggare eller konsulent

Individen får möjlighet till coaching och matchning mot arbetsmarknaden utifrån sina förutsättningar. Olika handlingsalternativ och handlingsplaner diskuteras.

Praktik – via enheten för arbete och sysselsättning eller via gymnasieskolan

Genom praktiksamordnaren erbjuds tillfälliga *prova-på* praktikplatser för de ungdomar som inte vet vad de vill göra. *Långvariga praktikplatser* kan kopplas till IM-YRK (för målgruppen 16 – 19 år och om de är inskrivna på programmet och ej har behörighet till gymnasiet). Praktik kan även kopplas till enheten för arbete och sysselsättning där huvudmannskapet kvarstår i aktivitetsansvarets regi. För de som väntar på att en utbildning ska starta finns det möjlighet att praktisera om de inte vill delta i studieförberedande aktiviteter.

Gruppaktiviteter

Tematiska samtal, aktiviteter, studie- och företagsbesök, föreläsningar och workshops.

- Vardagsekonomi – SOC
- Att söka jobb (CV, personligt brev, arbetsmarknad) – Soc eller Arbetsförmedlingen
- Att hyra bostad – Treklövern (kommunalt bostadsbolag)
- Kost och motion – Sjuksköterska
- Polisens arbete – Polisen
- Föreningsliv – Kultur- och fritid
- Laga mat i grupp
- Idrott – prova på

Målgruppsaktiviteter (individuell) – utifrån målgrupper prioriterade aktiviteter och mål att jobba med.
Avhopparna

Individer som hoppat av ett gymnasieprogram och som inte har som avsikt att återvända till studier

- Vägledning och motiverande samtal
- Praktik
- Information AF och SOC

Mål med insats: Stanna kvar i studier eller vägledas till andra utbildningsalternativ

Obehöriga

Individer som inte har behörighet att påbörja ett nationellt program på gymnasiet.

- Vägledning och motiverande samtal – IM
- Praktik – SOC
- AF

Mål med insats: Påbörja IM

Väntarna

Individer som valt fel utbildning men som avser att påbörja en ny utbildning vid nästa starttillfälle, det vill säga nästa läsår.

- Studieförberedande
- Praktik

Mål med insats: Förberedelse för kommande studier och aktivering under tiden

Individer utan gymnasieexamen

Individer som fullgjort nationellt program men som inte nått målen för en gymnasieexamen.

- Vägledning och motiverande samtal
- Skolförberedande

Mål med insats: Slutföra eller komplettera till en gymnasieexamen eller fortsätta med andra studier

Individer i behov av särskilt stöd för övergång från skola till arbetsmarknad

Individer som inte utan särskilt stöd kan övergå från skola till arbetsmarknad.

- Tidig skolsamverkan

Mål med insats: Etablera enskilda individer med särskilda behov på arbetsmarknaden

Individer med försörjningsstöd

Individer som, oavsett orsak eller utbildningsnivå, uppbär försörjningsstöd.

- Vägledning och motiverande samtal
- Skolförberedande
- Praktik
- AF

Mål med insats: övergång från försörjningsstöd till arbete eller studier

Individer inskrivna på Arbetsförmedlingen

Individer som, oavsett orsak eller utbildningsnivå, är inskrivna på arbetsförmedlingen.

- Vägledning, coaching, matchning och motiverande samtal
- Deltagande i jobbcenter hos enheten för arbete och sysselsättning
- Ungdomsgarantin
- Ungdomsanställningar
- Praktik

Mål med insats: övergång från arbetslöshet till arbete eller studier

Proaktivt arbete – skolsamverkan

Alla

Det proaktiva arbetet innebär att informera om att verksamheterna finns och vad man gör och kan erbjuda t.ex. i skolsamverkan i Åk 8, studie- och yrkesvägledning, resurssamverkan, arbetsmarknads- eller branschinformationer, föreläsningar och efterfrågade insatser i grupp för Åk 9 och gymnasiet.

- Information och marknadsföring
- Temaföreläsningar
- Efterfrågade insatser



Övergripande insatser för att öka målgruppens arbetslivsanknytning

Ett nytt avtal inom samverkan där fokus i första hand ligger på vägledning. Konkret innebär det praktik i vägledande syfte. Kontinuerliga insatser innebär t.ex. vägledning och praktik, men vissa utbildningar kräver samordnad start. I samordningsavtalen kan det t.ex. ingå obligatoriska studiebesök hos arbetsgivare samt föreläsning från arbetsgivare.

De samverkande parterna kan tillsammans med övriga arbetsgivare, skapa t.ex. Framtidens Dag. Framtidens Dag skulle kunna vara en träff där ungdomarna får träffa arbetsgivare under lediga former och där arbetsgivarna får berätta om sin bransch och vad det krävs för att arbeta där. Det skulle även kunna finnas representanter på plats från utbildningsväsendet och SYV.

Ett samarbete med arbetsgivare kan innebära att forma en referensgrupp som har möjlighet att träffa ungdomar cirka en gång om året under olika former. Mentorskap kan vara ett alternativ för ungdomar som inte har det rätta stödet med sig hemifrån och inte vet vilka möjligheter som finns. Det kan vara svårt att bygga en målbild om man inte alls vet vilket håll man är på väg mot.

Resurser eller insatser för samverkande aktörer

Aktörernas resurser eller insatser i arbetet ligger främst på all nedlagd arbetstid på alla nivåer, administrativt, styrgrupp, arbetsgrupp och personal som arbetar direkt med målgruppen. Mindre kringkostnader kan uppstå för det interna arbetet. Övriga kostnader avser utgifter i samband med olika områden av insatser för individerna i målgruppen, till exempel kostnader vid praktik för resor, arbetskläder och för försäkring. Samordning av system och register är ett utvecklingsområde som kan underlätta arbetet att stödja individerna i målgruppen, ett exempel är samkörning av uppgifter kring om individer har gymnasieexamen. Kommunala insatser för bättre samverkan kring näringsliv i området. Utveckla dialog kring utbildningar i området, tillskapa ett utbildningsråd. Utveckla ett gemensamt arbete kring vägledning och motivation i området.

Uppföljning och mått

Det övergripande arbetet kommer att följas upp strukturellt, ej enskilda individer, tre gånger per år i samband med kommunens teritaluppföljningar, efter april, augusti och december. Mått som kommer att följas upp är antalet individer som ingår i målgruppen, antalet som deltagit aktiviteter, antalet med försörjningsstöd och antalet i målgruppen som är registrerade som arbetssökande. Arbetsgruppen och personalen som arbetar med målgruppen kommer att löpande att följa upp de enskilda individerna i arbetet. Utifrån uppföljningarna och utvärdering av olika insatser kan individernas handlingsplan revideras.

Mål

Att inom två månader från påbörjat arbete med enskild ska individen övergått från inaktivitet till deltagande i någon aktivitet inom ramen för överenskommelsen, utbildning, praktik eller anställning. Samtliga individer i målgruppen erbjuds aktiviteter, utifrån den enskilde individens förutsättningar och utgångsläge, som leder till personlig utveckling med målet en reguljär utbildning eller anställning. Vi kommer att mäta hur många deltagare som övergått till studier eller anställning.

Att alla ungdomar som deltagit i erbjudna aktiviteter har förutsättningar till en fortsatt utveckling i enlighet med under aktiviteten formulerad handlingsplan.

Att inom ett år minska antalet ungdomar inaktiva ungdomar/unga vuxna som inte deltagit i någon erbjuden aktivitet eller vägledning till noll. Under 2016 minska antalet arbetslösa 16 – 24 år (8 % öppet arbetslösa och 8,2 % sökande i program med aktivitetsstöd oktober 2015) med 3 % till riksnittet och inte vara högre än andelen i Skåne (7,3 % öppet arbetslösa och 9,8 % sökande i program med aktivitetsstöd). Som en effekt även minska antalet undersysselsatta i målgruppen 16 – 24 år. Minska antalet i KAA, målet är i första steget en mindre andel individer än genomsnittet i riket.

Organisationsstruktur

Aktivitetsansvar för unga 16-19 år (KAA)
och unga vuxna 20-24 år

STYRGRUPP NAVIGATORCENTRUM
(från flera organisationer)

