

**Bilaga 1 till Lokal överenskommelse****1. Målgrupp**

Målgruppen är totalt cirka 350 personer. Varav i åldern 16 – 19 år återfinns cirka 40 ungdomar.

**Inskrivna vid Arbetsförmedlingen**

I maj månad 2017 var det 263 unga mellan 16 – 24 år inskrivna hos Arbetsförmedlingen.

Av dessa deltog 93 i program och 78 var öppet arbetslösa. 37 hade del- och timanställningar men sökte heltidsarbete det vill säga är undersysselsatta eller har tillfälligt arbete.

21 inom denna grupp har arbete med någon form av stöd.

15 inom målgruppen ovan var förhindrade att ta ett arbete främst av hälsoskäl.

**Tabellen visar högsta genomförd utbildning (maj 2017)**

2282- Kramfors	Grundskola	Gymnasium	Efter gymnasial utbildning	Totalsumma
Kramfors	132	118	13	263
Kvinnor	55	52	6	113
Män	77	66	7	150
Nyanlända	43	13	6	62

**Grundskolan**

Under läsåret 2014/2015 var det 202 elever som gick på skolornas årkurs 9.

74 % har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. 81 % behöriga till yrkesprogrammen.

92 flickor varav 17, 4 % är ej behöriga att söka nationellt program efter examen.

### Behörighet till gymnasieskolan: flickor

Yrkesprogram	Estetiskt	Ekonomi/hum/samhäll	Naturvetenskapligt/tekniskt
82,6 %	81,5 %	81,5 %	80,4 %

110 pojkar varav 20 % ej behöriga att söka nationellet program efter examen.

### Behörighet till gymnasieskolan: pojkar

Yrkesprogram	Estetiskt	Ekonomi/hum/ samhäll	Naturvetenskapligt/tekniskt
80 %	80 %	75,5 %	80 %

### **Inom kommunalt aktivitetsansvar (KAA)**

Inom kommunalt aktivitetsansvar finns det idag 30 ungdomar som varken arbetar eller studerar. Inom gruppen finns barnlediga och ungdomar som vistas tillfälligt utanför kommunen på grund av sociala skäl. Fördelningen är 11 flickor och 19 pojkar.

### **Gymnasieskolan.**

Enligt Sveriges kommuner och landstings rapport "Öppna Jämförelser" för gymnasiet 2014/15 ligger våra gymnasieskolor på 10:e plats när det gäller andelen elever som tar examen inom fyra år. Även det viktiga Introduktionsprogrammet (IM) ingår i dessa siffror.

78 % av ungdomarna som studerar på gymnasieprogrammet tar examen efter 3 år.

### **Ungdomar 20- 24 (Kommunalt aktivitetsansvar upphört)**

Bedömningen är det finns 10 – 20 ungdomar inom denna grupp.

### **Antal personer i daglig verksamhet, LSS**

Födelseår	Kvinnor	Män	Totalsumma
1993- 2001	3	7	10
1995-1999	-	5	5

### **Antal personer i gymnasieskolan**

26

### **Antal personer som uppbar ekonomiskt bistånd (juni 2017)**

27 varav 8 kvinnor och 19 män. Orsaken till detta är att man är arbetslös (huvudskäl). Huvuddelen av denna grupp är inskrivna på Arbetsförmedlingen men vissa saknar aktivitetsersättning eller så måste eventuell aktivitetsersättning kompletteras med försörjningsstöd. En mindre del av denna grupp står inte till arbetsmarknadens förfogande och kommer att inom ramen för samverkan erbjudas behovsanpassande insatser med mål att kunna komma till studier eller arbete.

## **Nyanlända**

I juni 2017 finns 885 personer inskrivna i Migrationsverkets mottagningssystem i Kramfors Kommun som bor på Migrationsverkets boenden. Utav dem har 148 personer fått uppehållstillstånd. 57 personer (av de 148) är i åldersgruppen 0-21 år.

I juni 2017 finns det 101 ensamkommande barn i åldern 0-21 år. Av dessa har 43 stycken uppehållstillstånd och 58 stycken är asylsökande.

## **Kartläggning av målgruppens behov och ungdomsperspektivet**

Här har parterna tagit del av handbok för invånardialog, Temagruppen Unga i arbetslivets rapporter kring ungdomars behov, erfarenheter från ungdomshandledare, kommunalt aktivitetsansvarig, arbetsförmedlare med inriktning ungdomar med flera. Vidare har samtal förts med ESF projektet TRIA som har ungdomar i gruppverksamhet och enskilt. Ungdomars behov har diskuterats i grupp men även genom enskilda samtal.

Vi konstaterar att ungdomarna har svårt att formulera vad de behöver för stöd för att komma till studier eller arbete. De upplever att det är komplext att veta var man ska vända sig och när man ska vända sig till vilken myndighet. Vidare att ungdomarna har ett dåligt självförtroende och självkänsla och många är skoltrötta och besvikna på skolans förmåga att hjälpa dem.

Ungdomshandledare, coacher och arbetsförmedlare måste i första kontakten med ungdomen börja med att bygga upp ett ömsesidigt förtroende och tillit. Därefter är arbetet med ungdomarnas självförtroende och självkänsla viktigt visar vår erfarenhet. Lyckas man med det så kommer ungdomarna fram till "jag kan något" och inser att de kan ta tag i sin situation.

Det bedöms även finnas ett behov hos ungdomarna av utökad arbetsmarknadskunskap och samhällsinformation kring framförallt myndigheter (kommunen, Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, Landsting).

## **Jämställdhetsperspektiv**

Arbetet med jämställdhetsperspektivet inom kommunen utgår från Jämställdhets- och jämlikhetspolicy samt framtagna "Riktlinjer för jämställdhet och mångfald" och planer för "Likabehandling". Detta ligger till grund för allt arbete inom kommunen. Arbetet leds av en samordnare för jämställdhet inom kommunen.

En koppling till detta perspektiv har våld i nära relation (mäns våld mot kvinnor) och för att arbeta med riktlinjer (förebygga våld) inom området och att utbilda kommunens personal i att kunna bemöta personer som har utsatts för våld har en samordnare för detta område anställts.

Det finns även personal utbildade på HBTQ frågor. HBTQ certifiering av en skola är genomfört. Samtidigt pågår ett arbete inom kommunen med att utarbeta en formell HBTQ-plan som ska ses som en konkretisering av den jämställdhets- och jämlikhetspolicy som redan finns.

Allt arbete i kontakt med individer sker individanpassat utifrån den enskildes behov. Målgruppens behov är lika viktigt oavsett könstillhörighet, etnisk bakgrund, religion, ålder eller funktionsnedsättning. Jämställdhetsfrågor diskuteras på arbetsplatsträffar och andra liknade möten.

En av Arbetsförmedlingens två inriktningar på sitt jämställdhetsuppdrag handlar om att det arbetsmarknadspolitiska uppdraget ska bidra till ökad jämställdhet mellan kvinnor och män. De ska på samma villkor ha tillgång till hjälp och stöd inom ramen av förmedlings- och ordinarie programverksamhet. För att det ska uppnås finns jämställdhetsperspektivet med från planering, beslutsfattande, utförande till uppföljning av verksamheten.

Det är även viktigt att samverkansparterna är medvetna om hur man uttrycker sig på olika sätt, utformande av informationsmaterial, blanketter och fotografier kopplat till jämställdhetsperspektivet.

Coacher och arbetsförmedlare måste ha jämställdhetsperspektivet med sig i kontakter med ungdomarna vilket kan bidra till att eleverna gör otraditionella yrkesval. "Prova på praktik" inför yrkesval inom kvinnodominerade branscher för pojkar och mansdominerade branscher för flickor kan också vara en insats som kan leda till otraditionella yrkesval.